

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МДОУ детский сад «Звездочка»  
Протокол № 3 от «\_12\_» \_марта -2025 г.

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ  
детский сад «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ Намдакова Е.С..  
Приказ № 12-1\_ от  
«\_12\_» марта 2025 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования МДОУ детский сад «Звездочка»**  
**городского округа «Поселок Агинское» за 2024 год.**

**2024**

Процедуру самообследования МДОУ детский сад «Звездочка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОУ детский сад «Звездочка» ГО «Поселок Агинское» за 2023-2024 учебный год.

#### **Часть № 1 (аналитическая)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» городского округа «Поселок Агинское». (МДОУ детский сад «Звездочка» ГО «Поселок Агинское»)
Руководитель	Намдакова Елена Сергеевна
Адрес организации	687000 Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское, ул. Партизанская, 34
Телефон, факс	8 (30-239) 3-40-26
Адрес электронной почты	mdou.zvezdochcka@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа «Поселок Агинское»
Дата создания	2011 год
Лицензия	От 25 апреля 2016 г. № 199

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития была проведена процедура самообследования МДОУ детского сада «Звездочка» ГО «Поселок Агинское»

В процессе самообследования МДОУ детского сада «Звездочка» была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации

учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МДОУ.

**Детский сад** функционирует с 29 ноября 2011 года. Увеличение проектной мощности на 36 мест в связи с вводом в эксплуатацию нового корпуса для детей от 1,5 до 3 лет с 2019-20 учебного года.

**Расположен** в отдельно стоящих двух зданиях по адресу:  
687000, Забайкальский край, Агинский р-н,

пгт. Агинское

ул. Партизанская, 34.

Проектная мощность 111 ребенка.

**Режим работы ДОУ:**

-годовой цикл: круглогодично

-продолжительность рабочей недели: 36 часов

-режим работы групп: 10, 5 часов.

В дошкольном учреждении функционируют 7 возрастных групп от 1,6 до 7 лет общеразвивающего вида

Списочный состав – 93 ребенка.

#### 1. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году в учреждении функционировало 7 дошкольных групп. Списочный состав включал 93 ребенка дошкольного возраста, из них: 1-я младшая, 2- младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Образовательная деятельность в МДОУ детский сад «Звездочка» ГО «Поселок Агинское» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МДОУ детский сад.

С 1 сентября 2020 года в группах раннего возраста начат постепенный переход на новую инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная программа МДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Количественный состав групп:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1.	от 1,6 -3 года	1	18
2.	от 3-4 лет	1	17
3.	от 4-5 лет	1	15
4.	от 5-6 лет	2	19
5.	от 6-7 лет	2	24
ИТОГО		7	93

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Образовательная деятельность в нашем учреждении ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25 апреля 2016 г. № 199. В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

**Цель:** Построение работы ДООУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную

школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнёрства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных особенностей обучающихся.

2. Систематизировать работу ДОУ по патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности.

3. Создание оптимальных условий для социализации ребенка, через сюжетно-ролевые игры.

4. Повысить информационную безопасность воспитанников.

5. Эффективность развития ИКТ-технологии в образовательном процессе с детьми.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, и др.

#### Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия		Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет		4	100%	-	
Семинар - практикум		2	100%	-	
Консультации, лекции		4	100%	-	
Конкурсы		2	100%	-	
Тематический контроль		1	100%	-	
Итоговый контроль		1	100%	-	
Методические выставки		1	100%	-	
Открытые просмотры	Развитие мышления дошкольников в процессе усвоения элементарных математических представлений	3	100%	-	
	Развитие сенсорных эталонов и способностей, позволяющих маленькому человеку всесторонне воспринимать окружающий мир.	2	100%	-	
	Развитие речевого творчества дошкольников	3	100%	-	
	Формирование навыка общения и умения свободно выражать свои мысли.	4	100%	-	

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2024 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс МДОУ. За отчетный период в МДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, семинары, консультации, лекции.

Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ детский сад «Звездочка» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью МДОУ осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом. Общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, а также Управляющим советом.

В Управляющий совет МДОУ вошли представители коллектива МДОУ и родительской общественности, а также кооптированные члены от учредителя городского Совета депутатов. Председателем Управляющего совета является представитель родительской общественности.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В этом году Управляющий совет осуществлял контроль за организацией образовательного процесса в МДОУ, занимался организацией безопасных условий в МДОУ (текущим ремонтом).

Общим собранием были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, новая редакция Устава МДОУ, а также локальные акты, связанные с оплатой труда сотрудников. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы МДОУ за текущий год.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно

– образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МДОУ и при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, в МДОУ создан и работает Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ детский сад «Звездочка» ГО «Поселок Агинское» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООП ДО и ФГОС ДО.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ детский сад «Звездочка» в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне

в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В соответствии с программой развитие и образование детей осуществляется по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления:

- приоритетное направление - по здоровьесбережению,
- парциальная программа «Буряд нааданууд» на основе программ Д. Могоева и Г.Р.Дугаржаповой, Л.Б. Загдаевой «Мунхын дуһал».
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогическая направленность «Буряд хэлэн» воспитанников – 4-7 лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Детский сад посещают 93 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным планом, в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объёме.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. Мониторинг проводится с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации, и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Мониторинг результатов показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне.

Группы	Социально-коммуникат	Речевое развитие	Познавательное	Художественно-	Физическое	ПДО	Музыка
--------	----------------------	------------------	----------------	----------------	------------	-----	--------

	ивное развитие		развитие	эстетическое развитие	развитие		
2-я младшая	3,3 б – 66%	2,8 б – 56%	3,2 – 64%	4,2 б – 84%	3,7 б – 74%	-	1,9 б – 63%
Средняя	4 б – 80%	3,7 б – 74%	4 б – 80%	3,3 б – 66%	4,1 б – 82%	1,2 б – 40%	2,2 б – 72,6%
Старшая №1	4,8 б – 96%	4,2 б – 84%	4,5 б – 90%	4,8 б – 96%	4,4 б – 88%	1,4 б – 46%	2,1 б – 70%
Старшая №2	4 б – 80%	3,7б – 74%	3,8 б – 76%	3,8 б – 76%	4,4 б – 88%	1,5 б – 50%	2 б – 67%
Подготовительная к школе группа №1	4 б – 80%	3,7 б- 74%	3,8 б – 76%	3,9 б – 78%	4,1 б – 82%	1,3 б – 43%	2,3 б – 80%
Подготовительная к школе группа №2	4,8 б – 96%	4,8 б – 96%	4,6 б – 92%	4,4 б – 88%	4,6 б – 92%	1,5 б – 50%	2,3 б – 80%
<b>Общий показатель</b>	<b>4,2 б-84%</b>	<b>3,8б-76%</b>	<b>3,9б-78%</b>	<b>4б-80%</b>	<b>4,2б – 84%</b>	<b>1,4б – 46%</b>	<b>2,1 б – 71%</b>

Наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже – «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Несмотря на особое внимание в этом году к речевому развитию детей уровень развития речи дошкольников невысок.

#### Состояние физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

**Приём детей.** Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинных).

**Утренняя гимнастика** вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме, босиком.

Варианты проведения утренней гимнастики:

- Игрового характера с элементами фольклора;

- С использованием полосы препятствий;
- С включением оздоровительных пробежек;
- С использованием простейших элементов фитнес-аэробики;

**Физкультминутки** проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

**Занятия в физкультурном зале (два раза в неделю) 1 раз на прогулке по расписанию.** Занятия проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

**Организация детей на прогулку.** С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя.

#### **Подготовка ко сну, сон.**

- ✚ гигиенические процедуры;
- ✚ тщательное полоскание рта после приема пищи;
- ✚ во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

**Разминка в постели и самомассаж.** Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом).

**Гимнастика после дневного сна.** В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение **спортивных праздников, досугов, дней здоровья**, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в МДОУ, проводятся мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Анализ детей по группам здоровья показывает:

Учебный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		Всего детей
2022 г	75	66%	36	31,4%	3	2,6%	-	-	114
2023 г	77	67%	35	30%	2	2%	1	1%	114
2024	61	65,5%	32	34,5%	-	-	-	-	93

За 2024год в детский сад поступило 15 детей, из них:

1 группа здоровья – 11 воспитанников

2 группа здоровья – 4 воспитанника

Основной контингент детей в учреждении с 1 группой здоровья.

Наблюдается тенденция к снижению бронха – легочных заболеваний, аллергических.

Заболеваемость в МДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью в МДОУ осуществляются комплексные медико-психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

#### Итоги адаптации детей к МДОУ:

Количество детей, впервые поступивших в МДОУ	Степень адаптации		
	Высокая	Средняя	Низкая
15 человек	11 человек (73, 5%)	4 человек (26,5%)	-

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям МДОУ.

#### Выводы:

Анализ заболеваемости в МДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а также эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й группы здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья. На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и физическому развитию.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Учебный план составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей.

**Вывод:** учебный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### 5. Оценка востребованности выпускников

Основная часть выпускников 2024 года пошли учиться в АСОШ № 4 – 8 детей, АСОШ №1 – 3 детей, АСОШ № 2 – 7 детей, АСОШ №3 – 6 детей.

**Вывод:** в 2024 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы поселка.

#### 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогические кадры МДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В МДОУ работают педагоги и специалисты 17 человек: старший воспитатель – 1ст.; педагог - психолог – 1 ст.; педагог дополнительного образования- 1ст, учитель – логопед – 1 ст., инструктор по ФК – 1ст, учитель – дефектолог – 1 ст. и 11 воспитателей. Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет.

МДОУ укомплектовано кадрами в соответствии штатного расписания.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Дифференциация по категориям:

17 педагогических кадров на 2024уч. год

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	1	5,9%
С 1 категорией	0	-
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	12	70,7%

Не аттестованы	4 (без стажа)	23,4%
----------------	---------------	-------

### Дифференциация по образованию:

Образование	2022	
Высшее	10	58%
Среднее специальное	7	42%

### Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
На 01.09.24г.	4	23,5%	2	17,7%	8	47,1%	3	17,7%

### На следующий год планируют аттестацию:

На соответствие занимаемой должности	На первую категорию	На высшую категорию
Воспитатели: Сулова Е.Н. Сандакова С.Д.	Иванова Т.Г Батурина М.Е	

Детский сад является площадкой для прохождения педагогической практики студентами педагогического колледжа им. Базара Ринчино.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МДОУ постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Своевременно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 70 % от общей численности педагогов.

Расстановка педагогов по группам и методическое обеспечение на 2024уч.год

Возрастная группа	Основной воспитатель	Подменный воспитатель	Квалификационная категория
1-я младшая №1	Сулова Е.Н.	Нимаева Ж.Д.	соответствие
2-я младшая	Цыржиева М.Б.		
Средняя	Иванова Т.Г	Замыцкая Л.Д.	соответствие
Старшая №1	Казанова Н.А.		
Старшая №2	Пермина Е.В.		
Подготовительная №1	Сороковинова Б.Д		соответствие
Подготовительная №2	Цыренова С.С		

**Вывод:** на сегодняшний день в МДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности

## 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад «Звездочка». МДОУ детский сад «Звездочка» реализует инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Образовательная деятельность в МДОУ строится в соответствии с образовательной программой, которая поддерживается учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проектор, мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В МДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт dou-zvezdochka.ru. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд МДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в МДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

#### 9. Оценка состояния материально-технической базы

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 7; музыкальный зал - 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет педагога-психолога – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет для дополнительных образовательных услуг - 1.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 7 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона.

На территории МДОУ имеется спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда:

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации МДОУ и педагогического коллектива и

обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в МДОУ создана полифункциональная *развивающая предметно-пространственная среда*, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно

обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в МДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

В текущем году для укрепления материально-технической базы МДОУ были привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

Наименование	Сумма
Заработная плата	19320193,38
Субсидии на выполнение муниципального задания	20548974,28
Коммунальные платежи	-
Выплат по муниципальному заданию	20548974,28
Выплат по собственным доходам	1301380,70
Пособия по социальной помощи населения	-
Поступление нефинансовых активов	-
Целевые субсидии	61202,00

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами МДОУ;
- самообразование педагогов.

Материально-техническая база МДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

Организованная в МДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования. Совместная работа по улучшению предметно-пространственной среды в МДОУ будет продолжена.

Вывод: Материально – техническая база МДОУ в отношении здания и помещений МДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков МДОУ необходимо пополнять и совершенствовать. Управление материально-технической базой и

обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующей и коллектива, а также учредителя в улучшении материальных условий МДОУ.

#### 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в МДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

#### Оценка условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия (75%)	Психолого-педагогическое сопровождение	1
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	2
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей	2
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	2
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	2
Кадровые (83%)	Укомплектованность педагогическими кадрами	2
	Образовательный ценз педагогических работников	1
	Уровень квалификации педагогических работников	1
	Непрерывность профессионального образования	2
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	2
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах	2
Материально-технические (100%)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	2
	Пожарная безопасность	2
	Охрана территории здания	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	2
	Организация питания	2
	Информационное обеспечение	2
	Оснащенность информационно-коммуникативными	2

	средствами, используемыми в целях образования	
Развивающая предметно-пространственная среда (91%)	Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности	2
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в музыкальном и спортивном залах	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях для коррекционной работы (логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога)	2
	Оснащённость образовательного пространства в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений	1
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке	2
Финансовые (50%)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	1
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте МДОУ	1
	Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	0
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	2
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	1
<u>Уровень</u>	<u>Выше среднего. Условия реализации ООП ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий</u>	

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий педагогам МДОУ были даны рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МДОУ применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

**Цели и задачи на 2024-25 учебный год:**

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.

#### **ЗАДАЧИ:**

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организовать использование единой образовательной среды и пространства;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
- обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;

#### **Организационно – методические мероприятия.**

##### **Педагогические советы:**

Тема	Срок	Ответственный
«Инновационная деятельность как условие	сентябрь	Заведующий, старший

формирования профессиональной компетенции педагогов ДОУ»		воспитатель
«Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
«Применение ИКТ в образовательном процессе»	март	Заведующий, старший воспитатель
«Слагаемые успеха» (Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ)	май	Заведующий, старший воспитатель

### Коррекционно – профилактическая работа.

Аналитическая справка по результатам адаптации детей к детскому саду в 2023 – 2024 учебном году

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

**Цель исследования:** определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 4-х месяцев (сентябрь-декабрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 15 детей из 15. 3 детей были переведены из других ДОУ. 1 ребенок подготовительной группы ранее не посещающий ДОУ. Итого по списку прибыло 22 детей, из них посещают 19 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

Анализ адаптационных листов в конце адаптационного периода показал, что

- легкая степень адаптации у 53% детей;
- адаптация средней тяжести у 31% детей;
- низкая степень адаптации – у 16% детей.

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.
- В результате наблюдения были выявлены основные трудности:
- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);

- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

### **Выводы**

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
  2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
  3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
  4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
  5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и

привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи. Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Отчет о результатах работы учителя- логопеда Свиридовой Н.И за 2023-2024уч.год на логопункте при МДОУ детский сад «Звездочка» п. Агинское. Количество шт.единиц: учитель-логопед-0,5 ст.

По результатам логопедической диагностики (сентябрь 2023) в логопункт зачислены дети из подготовительных групп.

Сводная таблица по заключениям.

Группа	Логопедическое заключение				
	ФН	ФФН	ОНР	Заикание	
Подготовительная группа №1	4	4	2	-	
Подготовительная группа №2	3	6	-	-	
Итого					

Дополнительный список-2 ребенка (НПОЗ-нарушение произношения отдельных звуков)

Выбыло в течение года-0

Общее количество выпущенных детей- 21

Оставлено для продолжения коррекционной работы-0

С хорошей речью- 8

Со значительным улучшением- 13

Рекомендовано направить на логопункт при общеобразовательной школе-8

Рекомендовано пройти ПМПК- 1 ребенок

Общий уровень речевой готовности к обучению в школе составил 74,2%

В течение года выявлены следующие проблемы- низкая посещаемость, частые болезни, индивидуальные особенности, неучастие родителей в коррекционно-образовательном процессе. Скорректированы планы индивидуальной работы, проведены консультации с родителями, выданы направления для смены образовательного маршрута (уточнения структуры речевого нарушения).

В целом, работа, запланированная на учебный год, выполнена.

Проведены все мероприятия, включенные в следующие разделы годового плана, а именно:

- Велась необходимая документация;

- В течение года (3 раза) проведена диагностика, по результатам которой заполнялись речевые карты;

- Коррекционная работа реализована через проведение подгрупповых (дети со сходными речевыми нарушениями) и индивидуальных занятий (2-3 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от логопедического заключения);

Проводимые занятия были направлены на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Название, автор коррекционно-развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников	Кол-во участников
Рабочая программа индивидуально-подгрупповой работы с детьми 5-7 лет, имеющими нарушения речи. (для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта).	Сформировать полноценную фонетическую систему языка.	5-6 лет	21

Программа разработана на основе:

1. Каше Г.А, Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. (подготовит.к школе группа)-М., 1999
2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада).- М., 1993
3. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В.Коноваленко, С.В Коноваленко, М.И.Кременецкая .-М., 2011

Основные цели:

- Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух и навыки первоначального звукового анализа и синтеза
- устранить дефекты звукопроизношения
- Формировать слоговую структуру слова
- устранить проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи
- способствовать развитию связной речи

В течение года проводила работу по привлечению родителей к проведению коррекционной работы дома через ведение индивидуальных тетрадей, индивидуальное консультирование.

Проводила консультации с педагогами по индивидуальным запросам. Участвовала в педагогических советах, изучала в течение года литературу по специальности;

Тема самообразования: «Методы и приемы работы по формированию слоговой структуры слова».

Формальное образование

(удостоверения, свидетельства о повышении квалификации, дипломы о повышении уровня образования, переподготовке, полученные за последние 5 лет)

Место прохождения	год	Количество часов	Вид документа	Тема ПК
ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации и работников социальной сферы Заб.края»	С 18.1 0.22- 20.1 0.22г	24	Удостоверение повышения квалификации	«Повышение эффективности коррекционной работы психологической службы в ДОО»

Участие в работе семинаров, олимпиад, вебинаров:

Дата	Тема	Место проведения
22.09.2022г	Семинар «Прикладной анализ поведения и альтернативная коммуникация детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями» (3ч)	ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Заб.края»
02.12.2022г	Сертификат участника вебинара Буниной В.С «Как разговорить молчуна» (4ч)	Интерактивный интернет-портал "Мерсибо" г.Москва
07.12.2022г	Всероссийский вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»(3ч) Сертификат №1798398	Интерактивный интернет-портал "Мерсибо" г.Москва
01.02.2023г	Всероссийский вебинар «Интерактивные методы запуска речи у неговорящих детей» (2ч) Сертификат №1828145	Интерактивный интернет-портал "Мерсибо" г.Москва
21.02.2023г	Всероссийский вебинар «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивных игр Мерсибо» (3ч)	Интерактивный интернет-портал "Мерсибо" г.Москва
27.02.2023г	Сертификат №1845136 за участие в мастер-классе «Эффективная структура занятий на запуск речи с детьми с ТНР с нарушением понимания речи. Способы и приемы работы. Разбор плана конкретного занятия» (3ч)	Интерактивный интернет-портал "Мерсибо" г.Москва
03.02.2023г	Сертификат участника методического объединения службы сопровождения ГО «Поселок Агинское»	МДОУ детский сад «Родничок» ГО «Поселок Агинское»

	Тема: «Развитие фонематического слуха в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»	
04.04.2023г	Сертификат участника методического объединения службы сопровождения ГО «Поселок Агинское» Тема: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя через использование нетрадиционных приемов и методов при автоматизации звуков»	МБДОУ детский сад «Номин»
19.04.2023г.	Сертификат участника методического объединения службы сопровождения ГО «Поселок Агинское» «Нейропсихологические игры как средство развития социально-коммуникативных и познавательных навыков у дошкольников»	МДОУ д/с «Малыш» ГО «Поселок Агинское»

Информация о презентации методической системы и распространении опыта педагогом.

Дата	Тема	Место проведения
16.12.2022г	«Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога и учителя-логопеда»	МАДОУ «ЦРР-детский сад «Солнышко» ГО «Поселок Агинское»
31.08.2022г	Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ в ДОУ общеразвивающего вида»	ГО «Поселок Агинское» Августовское совещание работников образования.
11.05.2023г	Открытое занятие Тема: «Составление сказки по аналогии со сказкой К.Д. Ушинского «Бишка»	Методическое объединение работников дошкольного образования ГО «Поселок Агинское» Тема: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

Опираясь на результаты диагностики и вышесказанного, можно сделать вывод, что коррекционная программа освоена с учетом возрастных требований и возможностей детей с нарушениями речи.

Годовой отчет учителя – дефектолога Бекетовой Ю.С. по итогам коррекционно–развивающей работы за 2023 – 2024 учебный год

В 2023 -2024 учебном году цель моей работы состояла в оказании своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекции

нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий;  
консультирование родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- организационно-методическое направление;
- методическая работа и взаимодействие с педагогами;
- консультативно-просветительское и профилактическое.

#### **Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

**Диагностическое направление.** На основании заключения ПМПК и по рекомендациям педагога психолога и воспитателей на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 12 учащихся из которых 3 ребенка с инвалидностью. Из них слабовидящий- 1 ребенок, с РАС – 1ребенок, слабослышащий-1 ребенок.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики воспитанников:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Группы	Всего обследовано
<b>Первичное обследование</b>  Индивидуальное	углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками	<b>сентябрь</b>	Дети посещ занятия	12

	в объеме образовательной программы.			
Этапная	(индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии	декабрь	Дети, посещающие занятия	12.
Итоговая	(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка.	май	Дети, посещающие занятия	12 детей

#### Используемые диагностические методики

автор	название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

## Коррекционное направление.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование анализа и синтеза.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
А.В. Белошистая	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития познавательной деятельности детей в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые дошкольники.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированным программам, направленными на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствующие развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в своей работе использовала множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов. При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

### **Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Группы	Количество учащихся	Положительная динамика	Без динамики
1подг. г	2	2	0
2подг.г	1	1	0
средняя	3	3	0
1старшая	3	3	0
2старшая	2	2	0

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

**Вывод:** Практика показала, что при условии систематического использования инновационных технологий в коррекционно-развивающем процессе в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Развивающая деятельность с детьми проводится исходя из диагностических исследований, запросов воспитателей и родителей в форме индивидуальных занятий, тренингов, виртуальных игр-путешествий и т.д

### **Организационно-методическое направление.**

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты развития детей
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- циклограмма рабочего времени
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

### **Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Были проведены следующие консультации: «Культура речевого общения», «Играем в слова», «Чем занять ребенка», «Тренируем память», «Сюжетно – ролевая игра», «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР», «Учите детей отгадывать загадки», «В игры играем речь развиваем», «Скоро в школу», «Учимся решать задачи», «Адаптация выпускников к первому классу» и др. Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены. Проанализировав проводимую коррекционную работу, в течение учебного

года, и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

### Результаты анализа деятельности МДОУ

Результаты самообследования деятельности МДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

#### Часть № 2

Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» ГО «Поселок Агинское» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 93
1.1.1	В режиме полного дня ( 10,5 часов)	Человек 93
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	Человек 59
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/% 93/100
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	Человек/% 93/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/% 3/2,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	Человек/%

	развитии	3/2,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/% 3/2,7
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 10/59
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ % 10/59
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 7/41
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 7/41
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 12/71
1.8.1	Высшая	Человек/% 1/5,5
1.8.2	Первая	Человек/% 0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человека 9/50
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/% 1/5,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 8/44,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	294 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

#### Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МДОУ детский сад «Звездочка» ГО «Поселок Агинское», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 93 ребенка. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (10,5 часов),
- Доля воспитанников учреждения, осваивавших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.

- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 учебном году составила – 18,7 дней. Общая численность педагогических работников составила -17 педагогов. Численность педагогов, имеющих высшее образование – 10, среднее специальное образование 7.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 18 человек. Таким образом 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.
- Педагогический коллектив МДОУ стабилен. Образовательный процесс осуществляют заведующая, воспитатели (11) и узкие специалисты: старший воспитатель (1), музыкальный руководитель (1), учитель-логопед(1), педагог-психолог (1), педагог дополнительного образования (1), учитель-дефектолог (1).

Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составляет 100%.

Заведующий МДОУ детский сад «Звездочка»

ГО «Поселок Агинское

«   » \_\_\_\_\_/Е.С. Намдакова/